

Dispositif
facilitateurs de langage
en maternelle

Évaluation des ateliers
Coup de Pouce LANGAGE



L'effet de l'intervention des *facilitateurs de langage* sur le développement du langage des enfants

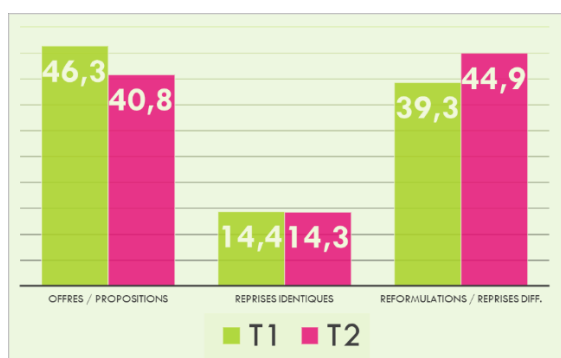
Étude de l'évolution du langage des *facilitateurs de langage* au fil du temps et de l'effet sur l'évolution du langage de l'enfant

L'évaluation porte sur 131 enfants et 26 facilitateurs dans 6 villes de France entre 2013 et 2019.

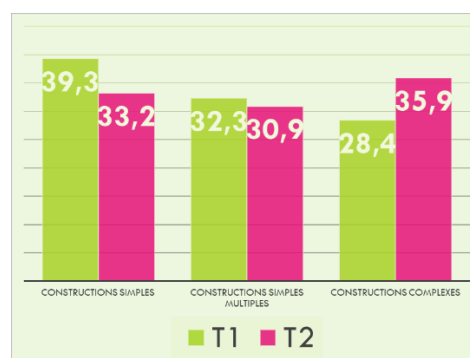
RESULTATS :

L'étude statistique du langage des facilitateurs montre que :

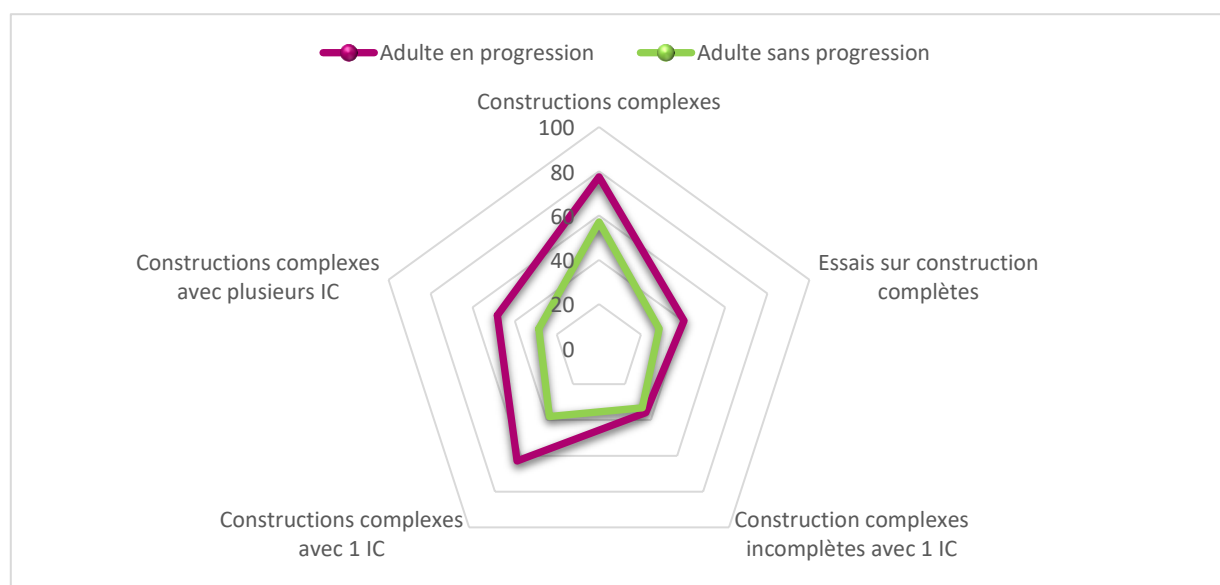
- 1) **les facilitateurs modifient leur façon de s'adresser aux enfants ;**
- 2) la production des constructions syntaxiques complexes a un impact significativement plus important dans la progression des enfants : **les enfants suivis par des adultes en progression progressent plus souvent que les autres.**



Répartition (%) des offres, reprises et reformulations à T1 et T2 chez les facilitateurs



Répartition (%) des catégories syntaxiques à T1 et T2 chez les facilitateurs



Évaluation linguistique des enfants ayant suivis les ateliers *Coup de Pouce LANGAGE* sur une année scolaire

Analyses qualitatives et quantitatives de l'évolution du langage des enfants

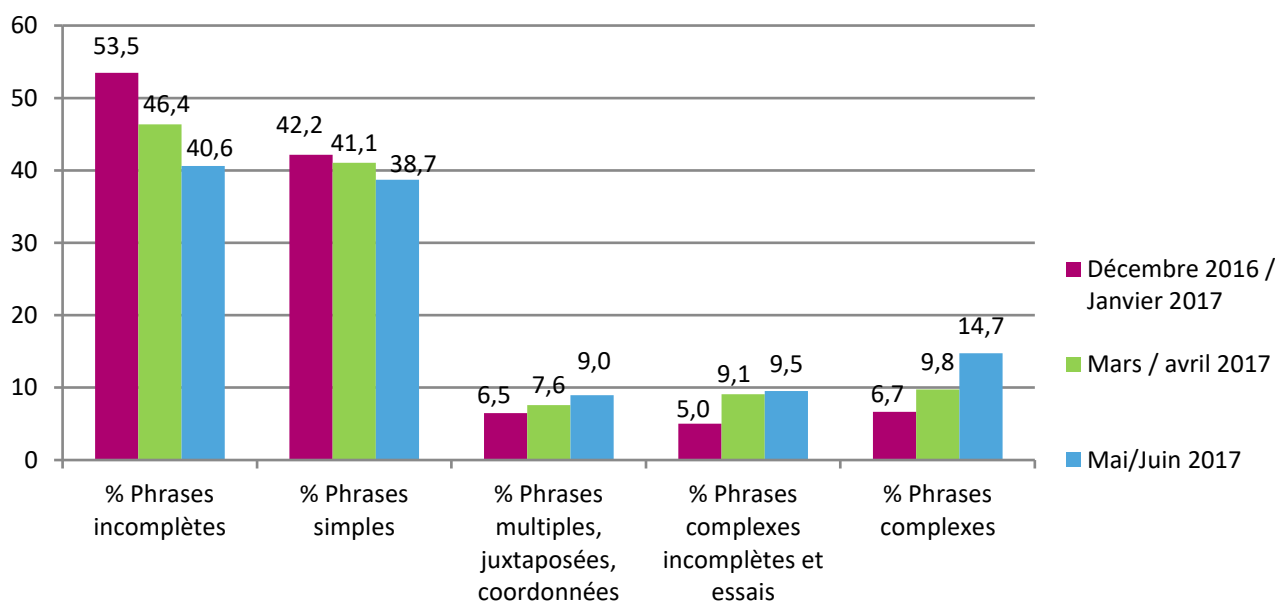
L'évaluation porte sur 93 enfants de 4 villes ayant participé aux ateliers en 2016-2017.

L'étude est réalisée à partir des enregistrements et transcriptions de séances au début, au milieu et à la fin de l'année.

Les énoncés sont codés dans une grille d'analyse issue de la recherche en acquisition.

RESULTATS :

Le langage des enfants s'étoffe, ils allongent et complexifient leurs phrases : Les phrases simples et les phrases incomplètes diminuent au profit de phrases plus longues contenant plusieurs constructions simples juxtaposées ou coordonnées et des constructions complexes.



Comparaison des enfants des ateliers *Coup de Pouce LANGAGE* avec les autres enfants des mêmes classes

Analyses comparatives de la progression des enfants à partir de questionnaires complétés par les enseignants

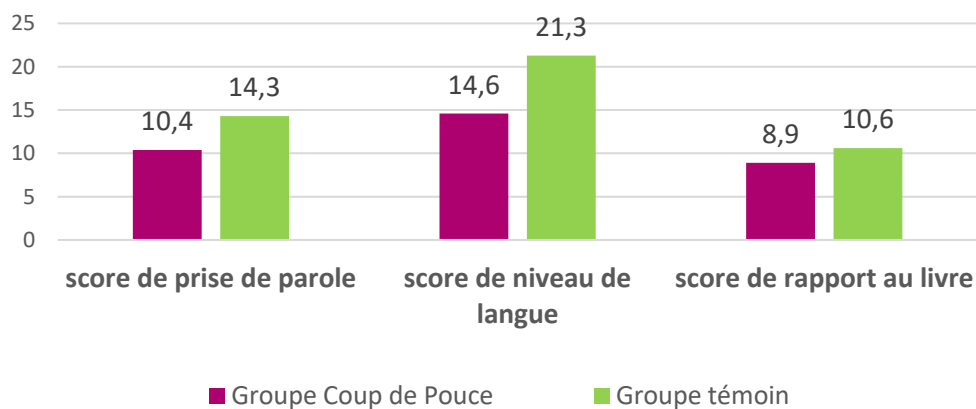
L'évaluation porte sur 50 enfants ayant participé aux ateliers en 2009-2011 et sur 189 enfants de la même classe ne participant pas aux ateliers.

L'étude a été réalisée à partir de questionnaires remplis par les enseignants comportant trois groupes d'items : la prise de parole, le niveau de langue et le rapport au livre.

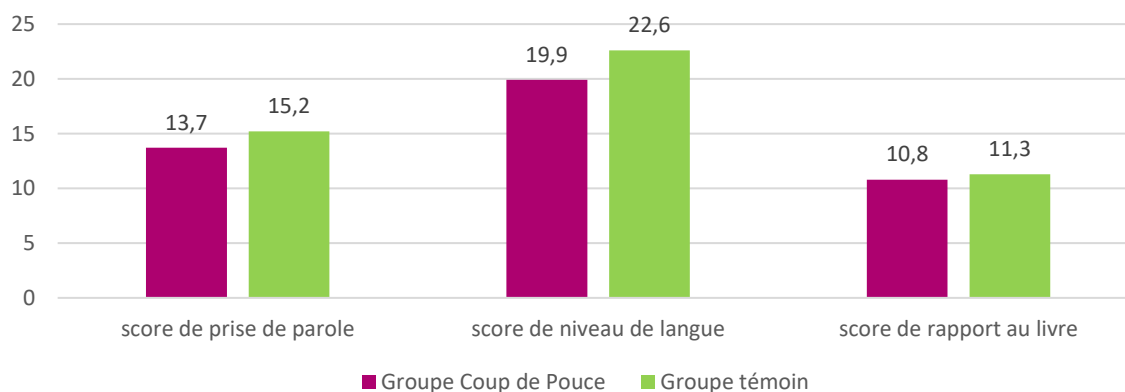
RESULTATS :

En fin d'action, la progression des enfants bénéficiant des ateliers *Coup de Pouce LANGAGE* est significativement supérieure à celle des enfants n'étant pas entrés dans le dispositif, et ceci pour les trois domaines évalués.

En début d'action :



En fin d'action :



Comparaison d'enfants des ateliers *Coup de Pouce LANGAGE* avec d'autres enfants appariés

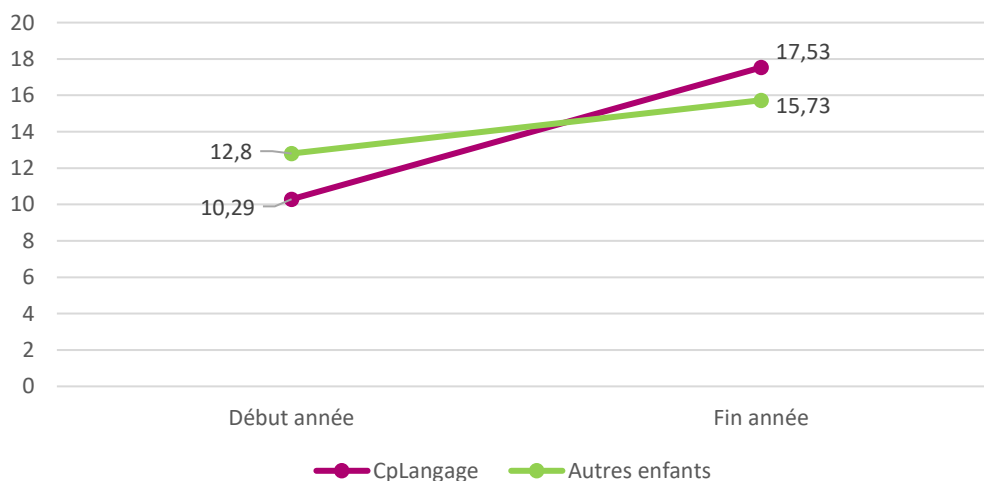
Étude comparative de l'effet des ateliers d'entraînement au langage sur le développement langagier

Comparaison entre 8 enfants *Coup de Pouce LANGAGE* et 8 enfants composant le groupe contrôle : appariement selon l'âge (à +/- 6 mois), le sexe, le niveau socio-économique des parents et la langue première des enfants.

L'étude est réalisée à partir des enregistrements et transcriptions de séances au début, au milieu et à la fin de l'année. Les énoncés sont codés dans une grille d'analyse issue de la recherche en acquisition.

RESULTATS :

En début d'année, les enfants participant à l'atelier produisent plus de mots isolés que ceux du groupe témoin. En fin d'année, les enfants du *Coup de Pouce LANGAGE* sont les seuls à avoir progressé au niveau de la production de constructions complexes.



Pourcentages de constructions syntaxiques complexes chez les enfants en début et fin d'année

Prochaine étude (2021-2024) :

Évaluation du dispositif *Facilitateur de langage* en maternelle et en élémentaire

Évaluation des enfants pris en charge dans les ateliers d'entraînement au langage au cycle 1 (moyenne et grande sections de maternelle) et au cycle 2 (cours préparatoire)

Cette recherche cherchera à mesurer l'efficacité des ateliers *Coup de Pouce LANGAGE* (maternelle) et *Parler pour apprendre à lire et à écrire* (élémentaire) en comparaison des enfants non pris en charge dans ces ateliers.

120 enfants seront repérés comme ayant potentiellement besoin de stimulation langagière :
60 enfants seront pris en charge dans les ateliers et 60 autres (appariés en fonction de leur sexe et de leur niveau de langage) constitueront le groupe témoin.

Plusieurs analyses seront réalisées auprès des 120 enfants sur trois années consécutives :

- Des tests en fin et en début de chaque année pour évaluer le niveau langagier.
- Des analyses de la progression langagière à partir d'enregistrements.

Démarrage en septembre 2021