

FORMATION ALOÉ

Formation Acquisition du Langage Oral et Écrit

Formation à destination des professionnels

Présentation

Les modules de formation abordent les principes et les caractéristiques linguistiques indispensables pour aider les enfants à apprendre à parler et entrer dans l'écrit

Objectifs

Aider les professionnels à :

- interagir de manière efficace avec l'enfant pour l'aider à apprendre à parler ;
- choisir et utiliser des supports adaptés aux capacités de l'enfant (livres, jeux, etc.) ;
- amener l'enfant à entrer dans l'écrit.

Publics visés	Professionnels intervenant auprès d'enfants de 0 – 3 ans	Professionnels intervenant auprès d'enfants de 3 – 6 ans	Professionnels intervenant auprès d'enfants de 6-10 ans
	<p>Conférence introductive : Apprendre à parler: où? quand? comment?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Étapes de développement du langage : du non-verbal au verbal - Rôle de l'adulte dans l'apprentissage du langage - Situations d'échanges et efficacité des pratiques professionnelles 	<p>Conférence introductive : Apprendre à penser-parler pour ensuite apprendre à lire-écrire</p> <ul style="list-style-type: none"> - De la communication au langage d'évocation - Rôle de l'adulte dans l'apprentissage du langage - Situations d'échanges et efficacité des pratiques professionnelles - La maîtrise du langage pour l'accès à l'écrit 	<p>Conférence introductive : De l'oral vers l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Processus d'apprentissage de l'oral vers l'écrit : parler pour ensuite apprendre à lire et écrire
Contenu	<p>Module 1 : Interactions éducatives avec les jeunes enfants de 0-3 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactions langagières éducatives à partir de différents supports - Mise en place d'ateliers spécifiques pour le langage (coin lecture, organisation de temps de lecture collectifs, mise en place de prêt de livres, etc.) - Sensibilisation des parents à la problématique du langage avec les parents <p>Pré-requis : conférence introductive</p>	<p>Module 2: Interactions et livres illustrés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déroulement d'ateliers d'entraînement au langage avec le support du livre illustré - Stimulations langagières pour enrichir le lexique et la syntaxe des enfants - Analyse linguistique des albums de littérature jeunesse et des rapports entre texte et illustrations <p>Pré-requis : conférence introductive</p> <p>Module 3: Interactions et jeux de société</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déroulement d'ateliers d'entraînement au langage avec le support du jeu de société - Stimulations langagières pour enrichir le lexique et la syntaxe des enfants - Explicitation des stratégies et des règles du jeu <p>Pré-requis : conférence introductive</p>	<p>Module 4: De l'oral vers l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques du langage des enfants - Identifier les productions orales qui peuvent s'écrire - Amener l'apprenant à verbaliser des textes à écrire - Mener une activité de « dictée à l'expert » : prise conscience du fonctionnement de l'écrit et production de variantes « écrivables » <p>Pré-requis : conférence introductive</p>
Outils	<ul style="list-style-type: none"> - Collections de livres illustrés de l'AsFoReL : « Histoires à Parler » - Sélection par l'AsFoReL de livres pour les 0-3 ans - Brochure « Parler, ça s'apprend! » (2000) - Grilles d'analyse des dialogues adulte-enfant : « Recherches sur l'acquisition du langage », Tome 2, L. Lentin (1988) « Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage », E. Canut, C. Masson, M. Leroy-Collombel (2018) 	<ul style="list-style-type: none"> - Collections de livres illustrés de l'AsFoReL : « Histoires à Parler », "Grenadine » - DVD « Jouer pour parler, parler pour jouer...le langage en jeu », AsFoReL / ANLCI / CLEF (2013) - « Elle/il apprend à parler... Comment l'aider ? », E. Canut E. et A. Bosseau (2010) - Grilles d'analyse des livres illustrés : « Des albums pour apprendre à parler : les choisir, les utiliser en maternelle », E. Canut, F. Bruneseaux-Gauthier, M. Vertalier (2012) - Grilles d'analyse des dialogues adulte-enfant : <ul style="list-style-type: none"> • « Recherches sur l'acquisition du langage », Tome 2, L. Lentin (1988) • « Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage », E. Canut, C. Masson, M. Leroy-Collombel (2018) 	<ul style="list-style-type: none"> - « 6 images sans texte à utiliser pour une dictée à l'adulte », M. Dauriat, M. Guillou, L. Lentin (1991) - « La promenade des petits lapins », M. Bourre, supp. <i>Pomme d'Api</i> (1979) - « Pratiquer la dictée à l'adulte : de l'oral vers l'écrit », E. Canut, M. Guillou (2017)

Nous consulter
Pour toutes interventions, les frais de déplacement sont en sus