

AsFoReL

Association de Formation et de Recherche sur le Langage

Association Loi 1901 – Organisme de formation (loi du 7 juillet 1971) n° 41 54 028443 54

AsFoReL – Mairie de quartier Haut du Lièvre – Rue Dominique Louis 54000 Nancy

Permanence tél. : 06 16 79 52 61 – Courriel : assoasforel@yahoo.fr – Site internet : <http://www.asforel.fr>

AsFoReL

ASsociation de FOrmation et de REcherche sur le Langage

Association AsFoReL

*Association de Formation et de Recherche
sur le Langage*

AsFoReL

Association de Formation et de Recherche sur le Langage

Association Loi 1901 – Organisme de formation (loi du 7 juillet 1971) n° 41 54 028443 54

AsFoReL – Mairie de quartier Haut du Lièvre – Rue Dominique Louis 54000 Nancy

Permanence tél. : 06 16 79 52 61 – Courriel : assoasforel@yahoo.fr – Site internet : <http://www.asforel.fr>

Accompagnement scientifique et logistique des dispositifs AsFoReL

Comité scientifique

Bertin Tiphanie, Maître de Conférences en Sciences du langage, Université Sorbonne Nouvelle Paris 3.

Canut Emmanuelle, Professeure en Sciences du langage, Université de Lille, Vice-Présidente de l'AsFoReL.

Espinosa Natacha, Maître de Conférences en Sciences du langage, Université de Paris Ouest - Nanterre.

Guillou Mireille, Conseillère pédagogique retraitée, diplômée en Sciences du langage.

Husianycia Magali, Docteure en Sciences du langage, Responsable de formation, Recherche et Développement, chargée de la coordination des actions à l'AsFoReL.

Masson Caroline, Maître de Conférences en Sciences du langage, Université Sorbonne Nouvelle Paris 3.

Vertalier Martine, Maître de Conférences en Sciences du langage retraitée, Présidente de l'AsFoReL.

Comité de suivi des actions

Bureau de l'AsfoReL

Comité de formation

Responsable de formation : Magali Husianycia

Formateurs de l'AsFoReL

Origines et objectifs de l'association

L'Association de Formation et de Recherche sur le Langage est ouverte à tous ceux qui – enseignants, spécialistes de toutes professions, parents – s'intéressent à l'acquisition et au fonctionnement du langage de la naissance à l'âge adulte dans la perspective de la prévention de l'échec scolaire et de l'illettrisme.

- Créée en 1981, l'AsFoReL est régie par la **loi de 1901**
- Elle est constituée en **organisme de formation** (Loi du 7 juillet 1971)
- Elle est **indépendante**, financée par les seules cotisations et les rémunérations des formations et des interventions.
- Depuis 2012, l'AsFoReL dispose de l'**agrément d'association éducative complémentaire de l'enseignement public** délivré par le ministère de l'Education Nationale.

L'AsFoReL : Un travail de recherche

Le nœud de la question réside dans les modalités d'une interaction adaptée entre appreneur et apprenant (L. Lentin)

La réflexion et les travaux conduits par les praticiens-chercheurs de l'AsFoReL s'appuient sur les thèses de Laurence Lentin élaborées dès le début des années 70.

L'enfant apprend à parler en même temps qu'il apprend à penser, à se connaître et à connaître le monde.

- Le langage n'est pas un outil mais une fonction, la fonction humaine par excellence, à la fois biologique et sociale (conception exposée notamment par le psychologue Henri Wallon). Cette fonction-langage fait partie du patrimoine génétique de l'être humain. Elle ne peut se développer que grâce à l'apport de la société, c'est-à-dire des personnes de l'entourage de l'enfant qui lui parlent.

Si le vocabulaire est indispensable pour la maîtrise du langage, le plus déterminant pour l'acquisition est la maîtrise de la syntaxe qui organise les éléments de la langue en rapport avec le fonctionnement cognitif de l'individu.

- En conséquence, il est possible de formuler une définition de savoir parler. L'enfant « sait parler » lorsqu'il maîtrise un fonctionnement syntaxique lui permettant d'énoncer explicitement au moyen du seul langage une pensée ou un enchaînement de pensées en ou hors situation.

L'acquisition du langage par l'enfant dépend étroitement de l'apport langagier approprié dont il bénéficie de la part des locuteurs qui lui parlent. La vérification de ces hypothèses dans les applications de terrain ont permis d'étendre la recherche en amont, dès la naissance, et en aval, jusqu'à l'âge adulte, dans le domaine de l'illettrisme et de l'apprentissage de la langue écrite.

- Le point de vue adopté est que l'apprenant peut passer sans rupture de son parler à la langue écrite. La dictée à l'adulte joue un rôle essentiel : cette démarche permet à l'apprenant de passer de l'écrit d'un oral « écrivable » à toutes les sortes d'écrits.

Bibliographie sélective

- Canut E, Masson C. et Leroy M., *Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage*. Editions Hachette Education, 2018.
- Canut E. et Guillou M., *Pratiquer la dictée à l'adulte. De l'oral vers l'écrit*, Editions Retz, 2017.
- Canut E., « Apprendre à parler en jouant », *La revue de santé scolaire et universitaire*, 30, p. 30-32, 2014.
- Espinosa N., Vertalier M., et Canut E. (Eds.), *Linguistique de l'acquisition du langage oral et écrit. Convergences entre les travaux fondateurs de Laurence Lentin et les problématiques actuelles*, L'Harmattan, 2014.
- Canut E., Gauthier F. et Vertalier M., *Des albums pour apprendre à parler. Les choisir, les utiliser en maternelle*, Collection Repères - Agir pour le premier degré, CRDP Lorraine, Scéren, 2012.
- Canut E. et Bosseau A., *Elle/il apprend à parler... Comment l'aider ?*, publié avec le soutien de la MSH Lorraine ?, 2010. *Disponible en version pdf sur le site de l'AsFoReL*
- Canut E. & Vertalier M., *L'apprentissage du langage : une approche interactionnelle. Réflexions théoriques et pratiques de terrain. Mélanges offerts par ses collègues, ses élèves et ses amis en hommage à Laurence Lentin*, Paris, L'Harmattan, 2009.
- Canut E. (dir.), *Apprentissage du langage oral et accès à l'écrit. Travailler avec un chercheur dans l'école*, Collection Repères - Agir pour le premier degré, CRDP Amiens, Scéren, 2006.
- Lentin L., *Apprendre à penser, parler, lire, écrire*, E.S.F. 1998/2009.
- Lentin L. et al, *Ces enfants qui veulent apprendre*, Ed. de L'Atelier / ATD Quart-Monde, 1995.
- Lentin L. et al, *Du parler au lire*, E.S.F., 1977.
- Lentin L., *Comment apprendre à parler à l'enfant*, E.S.F. 1973, 10^{ème} éd, 1996.
- Lentin L., *Apprendre à parler à l'enfant de moins de 6 ans, où ? quand ? comment ?* E.S.F. 1972, 12^{ème} éd, 1997.
- Canut E. et Espinosa N., 2016, « Jouer pour apprendre à parler à l'école maternelle. Regard sur la posture langagière de l'enseignant », *Le français Aujourd'hui*, 195, p. 93-104.

RENCONTRE

« Si l'élève a des problèmes, c'est parce que celui qui devait l'aider avant, dans ses apprentissages, n'a pas fait tout ce qu'il fallait ou comme il fallait. »

Laurence Lentin, l'enfance des mots

En mettant la recherche fondamentale au service de l'expérimentation pratique, et en se mettant elle-même au service des enfants, cette grande dame de la linguistique a marqué l'école autant que la presse et l'édition enfantine

« **C**'est l'heure du déjeuner. Qui c'est bon de papa-niquer dans l'herbe! Lila dit: "Oh, regarde Marcel! Des petites fourmis... elles emportent nos miettes! Oh vont-elles à la queue leu leu, avec ces miettes plus grosses qu'elles?" Papa explique: "Elles transportent leurs provisions jusqu'à leur maison: la fourmière". »

Dans sa simplicité apparente, ce texte, publié dans le numéro de juillet 2009 du magazine *Papà* (pour les enfants de 1 à 3 ans, édité par Bayard) est de la plume de son auteur, évidemment, mais passé au tamis des recherches de la linguiste Laurence Lentin. Il obéit à des règles précises de construction, d'articulation des phrases, de lien avec l'image correspondante.

Laurence Lentin est aujourd'hui une vieille dame de près de 90 ans, qui vient de recevoir l'hommage de ses anciens élèves, universitaires, orthophonistes, professeurs des écoles, bibliothécaires... à travers un traditionnel « Mélanges » (1) sur l'apprentissage du langage (*lire l'encadré*), la grande affaire de sa vie. Parce que, comme elle le martèle avec une passion intacte, « cela ne se fait pas tout seul d'apprendre à parler; et des enfants qui n'apprennent pas à parler, à lire, ne peuvent pas être des citoyens à part entière ».

Sans doute est-ce la Seconde Guerre mondiale qui a décidé de cette orientation. La jeune Laurence, fille du professeur Marcel Cohen, grandit dans un milieu « progressiste » où elle profite des conversations des maîtres en linguistique Antoine Meillet ou Émile Benveniste, du psychologue Henry Wallon, du pédagogue Célestin Freinet... Premier prix de sa classe de philosophie, elle choisit d'étudier l'allemand et se prépare à l'agrégation. Mais nous sommes en 1938, et il est impensable de se rendre en Allemagne nazie. Pour pratiquer

« Des enfants qui n'apprennent pas à parler, à lire, ne peuvent pas être des citoyens à part entière. »

la langue, elle s'occupe d'enfants autrichiens dont les parents ont fui le régime. Arrive l'été 1940, l'Occupation, les lois anti-juives. Son père est révoqué, sa famille pourchassée. Elle qui ne se savait même pas juive, et se revendique athée, est obligée de passer dans la clandestinité. Elle entre en Résistance avec le parti communiste. Quel fut son rôle? « La liaison entre responsables, le transport de tracts, des milliers de kilomètres à pied et



Cette chercheuse passionnée a démontré la première que c'est à travers la verbalisation de l'adulte que l'enfant se découvre et qu'il découvre le monde.

communiste. Un article qu'on lui demande alors pour la revue *Enfances*, sur son expérience à l'école, oblige la maîtresse de maternelle à présenter des exemples concrets de ce qu'elle avance. Et lui révèle sa vocation. Un centre de l'Institut national de la recherche pédagogique (INRP) lui propose un poste de recherche sur les causes de « l'échec scolaire », concept nouveau en ces années d'après 1968.

Commencent avec les enseignantes, anciennes collègues, des années d'expérimentation. En particulier l'analyse des fameux « corpus », ces transcriptions de dialogues d'enfants avec un adulte, pour comprendre ce qu'ils apprennent, et comment. À rebours des psychologues qui ne veulent à l'échec que des causes internes, elle met en évidence des causes extérieures, liées à l'accompagnement de l'adulte. Pour elle, l'enfant ne peut élaborer son langage qu'en apprenant, par interactions éducatives successives; c'est là le travail des parents, et des enseignants. À partir d'une situation, d'une image, d'un mouvement que l'enfant connaît, on peut l'emmener un peu plus loin, l'entraîner à verbaliser et, finalement, lui donner les moyens de communiquer sa pensée.

Laurence Lentin met au point des pratiques, applications de ces recherches, qu'elle enseigne dans le cadre d'un cursus sur l'acquisition du langage à la Sorbonne et de l'*Asforel* (*lire ci-dessous*). C'est ainsi que dans les années 1970 débute sa collaboration avec les concepteurs de la presse enfantine de Bayard Presse. Si Petit Ours Brun, l'un des héros de *Femme d'Api*, est devenu le compagnon de générations d'apprentis lecteurs, c'est qu'il leur offre des connaissances nouvelles, des expériences complexes et de grandes émotions. Un peu grâce à Laurence Lentin!

GUILLEMETTE DE LA NORRIE

(1) Textes écrits et édités en hommage à une personne en fin de carrière.

en rélo, éviter les rafles, les dénonciations. » Elle voit disparaître sa meilleure amie, qui sera décapitée à la hache. « On a trinqué », conclut-elle sobrement. À la fin de la guerre, plus question d'agrégation: « Après ce que j'avais vécu, impossible de bachoter. »

Elle est envoyée en Allemagne pour traduire les interrogatoires de responsables nazis dans les camps en cours d'évacuation. Il lui faudra un an pour se remettre de ce qu'on appellerait aujourd'hui une dépression. En 1947, traductrice au cabinet de Maurice Thorez, elle rencontre André Lentin, agrégé de mathématiques, qui revient de cinq ans de captivité. Il est communiste aussi, mais pas juif. Ils se marient pour, à ce jour, « 62 ans de bonheur sans nuages ». Leurs enfants, Jérôme et Irène, naissent en 1949 et 1952. Le grand-père Cohen, qui a survécu – de justesse – à la guerre, encourage la jeune mère à observer l'acquisition du langage chez ses petits, en prenant des notes: « L'un a été très précoce et l'autre n'a pas parlé avant 2 ans; l'un avançait progressivement, l'autre par "bonus qualitatifs". Ils sont pourtant arrivés à la même

maîtrise de la langue; cela m'a fait réfléchir. »

Madame Lentin, faute de trouver un poste d'enseignante d'allemand en région parisienne, passe le CAP d'institutrice et se voit confier une classe maternelle de 60 enfants dans un quartier défavorisé de la banlieue parisienne. Là se forment chez elle les théories en germe dans la pensée de son père: le langage s'apprend par interaction, dans les dialogues entre l'enfant et l'adulte éducateur. Une hypothèse de bon sens, mais novatrice pour ceux qui, à la suite de Piaget, considéraient que le langage se constitue selon des étapes fixes, en lien avec le développement du cerveau. Pour Laurence Lentin, les cours collectifs ne sont pas compris, surtout des plus petits, surtout des plus en difficulté. L'enseignante discerne déjà parmi ses élèves ceux qui échouent au CP, au moment d'apprendre à lire, faute de savoir parler. Mais elle n'a pas encore les solutions.

Cette militante s'investit dans la pédagogie, accompagne les familles, noue des liens avec ATD Quart Monde. Au même moment, le couple Lentin s'éloigne du Parti

Pour aller plus loin

Deux livres

– « L'apprentissage du langage, une approche interactionnelle », textes réunis par Emmanuelle Canut et Martine Vertalier. Mélanges offerts en hommage à Laurence Lentin. Coll. *Enfance et langages*. Éd. L'Harmattan, 434 p., 38,50 €.

– « Apprendre à penser, parler, lire, écrire », Laurence Lentin, réédition 2009. Éd. ESF, 192 p., 22 €.

– Une association L'Asforel, Association de formation et de recherche sur le langage (1), a mis en place « Coup de pouce langage ». Cette opération en partenariat avec les mairies, les écoles et l'association « Lire et faire lire », permet de dialoguer avec des enfants (une centaine actuellement) à raison de plusieurs entretiens individuels chaque semaine, à partir de petits livres d'« histoires à parler ».

(1) 14, rue de la Flise, 54000 Nancy. SITE: asforel.avsr-blog.com

L'AsFoReL : Un travail de recherche-action-formation

Thématiques développées :

- **Apprentissage du langage oral (en famille, à l'école) :**
 - avec des enfants tout venant
 - avec des enfants issus de milieux défavorisés
 - avec des enfants allophones
- **Le rôle du langage adressé à l'enfant dans l'apprentissage et efficacité des pratiques langagières**
- **Le passage de l'oral à l'écrit :**
 - démarche de dictée à l'adulte pour les enfants non encore lecteurs
 - démarche de la dictée à l'expert pour les publics adultes en situation d'illettrisme, les personnes allophones
- **Postures langagières des professionnels de l'enfance**

⇒ L'ASFOREL ASSURE DES INTERVENTIONS AUPRES DE PROFESSIONNELS

A titre d'exemples, 2015-2018

- **2015-2018 : Inspection académique du département du Nord, Ministère de l'Education Nationale**
 - Modalités d'une intervention en classe et types de dispositifs à mettre en œuvre à l'école maternelle
 - Participation à l'élaboration d'une formation de formateurs sur le langage en REP+
 - Interventions sur les **dispositifs d'entraînement au langage** auprès des formateurs : IEN, conseillers pédagogiques, psychologues scolaires...
 - Supervisions sur le terrain et régulations
- **2016-2017 : Inspection académique du département du Nord, Ministère de l'Education Nationale**
 - Participation au groupe de travail sur l'entrée dans l'écrit (cycle 2)
 - Participation à l'élaboration du stage départementale de formation continue
 - Interventions sur les **modalités de la « dictée à l'adulte »** auprès des formateurs : IEN, conseillers pédagogiques, maitres +, enseignants spécialisés
 - Supervisions sur le terrain et régulations

- **2015 : Ministère de l'Éducation Nationale, Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO)**

Groupe d'expert sur le jeu pour l'élaboration des ressources d'accompagnement sur le programme de l'école maternelle :

<http://www.education.gouv.fr/cid33/la-presentation-du-programme-a-l-ecole-maternelle.html>

A titre d'exemples, en 2013-2014

- **Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme (ANLCI)**

Groupe d'expert pour la construction d'une Action Educative Familiale (AEF) autour du jeu. Conception d'une série de fiches à disposition des acteurs sociaux :

<http://www.anlci.gouv.fr/Mediatheque/Outils-ANLCI/Une-demarche-AEF-autour-du-jeu-pour-prevenir-et-lutter-contre-l-illettrisme>

- Animation d'un atelier « Langage et jeu » au colloque « **Langagez-vous !** » à Grenoble et lors de la Journée d'étude « **Des difficultés langagières à la difficulté scolaire : apports théoriques et retours de pratiques innovantes** ».
- Interventions « **Processus d'acquisition, démarche d'apprentissage et évaluation du langage oral: théories et pratiques** » dans le cadre d'un stage départemental dans le Nord.
- Intervention à Grenoble lors d'une **journée sur la prévention de la violence chez les jeunes**.
- Organisation, en partenariat avec l'IRTS de Lorraine, de la journée d'étude « **Développement langagier et différences interindividuelles : quels accompagnements et quelles actions ?** ».

⇒ L'ASFOREL RESPOND A DES DEMANDES DE FORMATION VARIÉES

A titre d'exemples...

- Journée de formation « **Le langage à l'école maternelle, un objectif de prévention** » pour l'association des maîtres E de Blois (2014)
- Formation des animateurs ALSH « **Place du livre illustré dans le développement du langage de l'enfant** » à Clichy-la-Garenne (2008)
- Formation BEATEP « **Processus d'acquisition, démarche d'apprentissage et évaluation du langage oral : théories et pratiques** » et « **Place du livre illustré dans le développement du langage de l'enfant** » à Lunéville (2002)
- Formation des enseignants 1^{er} degré à Niort « **Gérer l'hétérogénéité : L'apprentissage de l'écrit au cycle 2. L'individualisation** » (neufs journées entre 1998 et 2004)
- Formation « **Accès à l'écrit** » pour les enseignants 1^{er} degré, Groupe P.L.E. (Parler-Lire-Ecrire) de Paris (1999)
- Formation « **Place du livre illustré dans le développement du langage de l'enfant** » auprès des rédacteurs et concepteurs des revues aux Editions Bayard Presse Jeune, Paris (1999)
- Formations en île de France « **Processus d'acquisition, démarche d'apprentissage et évaluation du langage oral : théories et pratiques** » pour des enseignants du 1er degré (1997-1998)

⇒ L'ASFOREL ORGANISE DES RENCONTRES, DES SEMINAIRES ET DES COLLOQUES

A Metz, 26 et 27 novembre 2014

- En partenariat avec la délégation régionale de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme (ANLCI), l'UMR ATILF – CNRS / Université de Lorraine et la Fondation SNCF, l'AsFoReL a organisé les **Journées de rencontres « Penser, parler, lire, écrire, ça s'apprend. Pour une prévention de l'échec scolaire et de l'illettrisme »**

A Paris, 19 novembre 2011

- L'AsFoReL a organisé une Journée d'étude à l'Université de la Sorbonne Nouvelle, Paris 3, « **Linguistique de l'acquisition du langage oral et écrit : retour sur des questions théoriques** ».

⇒ L'ASFOREL MET EN ŒUVRE DES PROJETS SUR LE TERRAIN

- **Action menée dans le cadre d'un Mécénat avec la Fondation SNCF (2012-2014) et d'un partenariat avec l'ANLCI. Le projet avait pour objectif d'aider les enfants de 4 à 6 ans, issus de milieux défavorisés, à mieux maîtriser le langage oral en s'appuyant sur un support spécifique : les jeux de société.**



Il s'agit d'une action ayant pour objectif de favoriser le développement cognitif et langagier de l'enfant.

Cette action vise à : 1) favoriser la verbalisation chez le jeune enfant du raisonnement activé dans une situation autour de jeux, en axant particulièrement sur l'acquisition des constructions grammaticales et lexicales du français ; 2) sensibiliser à la question des interactions éducatives entre l'adulte et l'enfant (pour les animateurs de la ludothèque et les parents) pour aider les enfants à développer leur langage.

Le financement de la fondation SNCF a permis de mettre en place des journées de formation en Lorraine.

Un DVD « Jouer pour Parler, Parler pour jouer... le langage en jeu » a été réalisé et sert de support aux formations.

Aujourd'hui, « Jouer pour Parler, Parler pour jouer... le langage en jeu » est un dispositif que nous proposons de mettre en place durant le temps scolaire ou périscolaire.

- **Projet « Facilitateurs de langage », avec des Professionnels de la Petite Enfance**

L'action « Facilitateurs de langage » a été menée avec le Conseil Général de Meurthe-et-Moselle (2011-2014) dans les structures de la petite enfance des villes de Laxou et Vandœuvre-lès-Nancy.

Elle a pour objectif de former les professionnels de petite enfance à la mise en œuvre d'interactions « éducatives » spécifiques permettant de mettre en fonctionnement et de stimuler efficacement le langage des très jeunes enfants et d'améliorer significativement leurs compétences langagières.

Elle a également pour objectif de sensibiliser les familles à la nécessité de parler le plus possible avec leur enfant et de parler avec un langage précis et de plus en plus diversifié pour permettre à l'enfant de comprendre, de conceptualiser puis de verbaliser le monde qui l'entoure.

- ⇒ *Plus de 50h d'intervention ont été réalisées ; des formations en direction des professionnels et des accompagnements des familles dans les différentes structures.*

- **Action-formation à Niort (Deux-Sèvres) : Quelles sont les situations d'interaction élève-enseignant les plus efficaces pour l'apprentissage du langage ?**

Projet piloté par l'Inspection de l'Education Nationale (IEN pré-élémentaire), en partenariat avec l'Association de Formation et de Recherche sur le Langage (AsFoReL) et la ville de Niort (2009-2010).

Ce projet a été mené au sein de 2 classes de Petite Section, 2 classes de Moyenne Section, 2 classes de Grande Section.

L'objectif était de comparer différentes situations d'échanges entre les enseignants et les élèves de leur classe pour observer celles qui seront les plus adéquates à la mise en fonctionnement chez l'enfant d'un discours explicite et structuré.

Il s'agissait également d'étudier d'éventuelles différences dans l'appropriation langagière des enfants avant et après une formation ayant pour visée spécifique l'entraînement au langage.

- **Recherche-action-formation « Importance de l'oral pour l'apprentissage de l'écrit »**

Projet piloté par l'Inspection de l'Education Nationale de la 23^e circonscription de Paris, REP 10 - Ecole polyvalente Torcy, Paris 18^e, en partenariat avec l'AsFoReL (1998-2002).

Cette recherche-action a consisté en un suivi d'une quarantaine d'enfants, de la petite section d'école maternelle au Cours Préparatoire, puis en une étude linguistique des modalités interactionnelles favorisant le développement du langage de l'enfant et la mise en place des représentations de l'écrit.

- ⇒ Cette recherche-action a permis de mener une réflexion sur les pratiques pédagogiques et a conduit à une modification ou une amélioration des pratiques.
- ⇒ Elle a également permis d'aider à la création d'outils d'évaluation du langage oral et écrit de l'enfant.

⇒ L'ASFOREL PROPOSE DEUX DISPOSITIFS

« Coup de Pouce LANGAGE », action des Facilitateurs de langage

L'objectif

Ce dispositif a pour objectif d'aider les enfants à apprendre à parler en racontant, à partir d'*histoires à parler*, livres illustrés spécialement conçus pour faire de l'entraînement au langage.

Jouer pour parler, parler pour jouer ... le langage en jeu

L'objectif

Ce dispositif a pour objectif d'aider les enfants, à mieux maîtriser le langage oral en s'appuyant sur un support spécifique : les jeux de société.

À qui s'adressent ces dispositifs ?

À des enfants entre 3 et 6 ans, ayant une expression langagière limitée et ne recevant dans leur environnement proche peu (ou pas) de soutien en langue qui leur permettrait d'aborder sereinement l'apprentissage de l'écrit.

Comment ces dispositifs se mettent-ils en place ?

La municipalité désigne *un pilote* qui sera le responsable du dispositif pour les écoles de la commune. Il coordonne le dispositif entre les différents partenaires : responsables locaux, Education nationale, « facilitateurs »/ « animateurs », AsFoReL.

Quelle formation au sein de ces dispositifs ?

Elle est assurée par un formateur de l'AsFoReL. Elle comporte trois interventions :

- Une formation initiale de 6h (avec supports et documents d'aide à la mise en place des ateliers) ;
- Une observation sur site des pratiques effectives ;
- Un bilan de l'année (3h).

Contact : Magali Husianycia

Responsable de formation, formatrice et coordinatrice des actions de l'AsFoReL

Mail : assoasforel@yahoo.fr

Tél : 06 16 79 52 61

⇒ **L'ASFOREL PROPOSE UN DISPOSITIF D'EXPERTISE ET DE FORMATION POUR LES PROFESSIONNELS INTERVENANT DANS LA PETITE ENFANCE (0-3 ANS)**

Les objectifs

- Former des intervenants auprès de très jeunes enfants (0-3 ans) à la mise en œuvre le plus tôt possible d'interactions « éducatives » spécifiques, pour stimuler la mise en fonctionnement du langage des très jeunes enfants et les aider à développer leurs compétences langagières ;
- Sensibiliser les familles à la nécessité de parler le plus possible avec leurs enfants, de leur parler avec un langage précis, structuré et de plus en plus diversifié pour leur permettre de comprendre, conceptualiser et verbaliser le monde dans lequel il vit ;
- Mettre en place des ateliers spécifiques permettant de créer des situations propices à l'apprentissage du langage.

À qui s'adressent ces dispositifs ?

A tous les professionnels qui souhaitent se former sur la question des interactions langagières adaptées.

Comment ce dispositif se met-il en place ?

La municipalité désigne *un pilote* qui sera le responsable du dispositif pour les structures de la commune. Il coordonne le dispositif entre les différents partenaires et organise les différents temps d'intervention.

Organisation de l'action-formation

A la suite du premier temps de formation (sous la forme d'une conférence), les structures qui souhaitent participer au dispositif ciblent leurs besoins : les modalités d'échanges adulte-enfant (en individuel, en collectif), l'adaptation des supports (jeux, livres...), etc.

Dans un deuxième temps, les structures recueillent les données (sous forme de vidéos de moments spécifiques, d'enregistrements audio de dialogues, documents divers...) et les transmettent à l'AsFoReL qui se charge de faire un retour. Ce retour spécifique à chaque structure peut se faire sous forme d'un écrit ou d'un atelier d'échanges.

D'autres types d'organisation sont possibles en fonction des demandes et des besoins.

Contact : Magali Husianycia

Responsable de formation, formatrice et coordinatrice des actions de l'AsFoReL

Mail : assoasforel@yahoo.fr

Tél : 06 16 79 52 61

⇒ L'ASFOREL PROPOSE DES FORMATIONS A DESTINATIONS DES PROFESSIONNELS

FORMATION ALT&RITÉ : ANALYSE LINGUISTIQUE DE TEXTES & REDACTION INTELLIGIBLE DE TYPES D'ÉCRITS

Objectif :

La formation présente les principes et caractéristiques linguistiques pour produire des textes adaptés, c'est-à-dire accessibles à la compréhension et faciles à lire pour le public visé, et elle met en application ces modalités dans le cadre d'un travail pratique d'écriture de textes.

À qui s'adressent ces dispositifs ?

A tous les professionnels qui souhaitent se former sur la rédaction de types d'écrits à destination des adultes en insécurité linguistique (situation d'illettrisme, d'handicap mental), d'allophones, adolescents ou enfants.

Compétences visées

- Acquérir des compétences pour l'écriture de textes faciles à lire et à comprendre
- S'entraîner à produire et/ou à faire produire des textes adaptés au public visé

Organisation et contenu de formation :

Voir annexe page 16

Contact : Magali Husianycia

Responsable de formation, formatrice et coordinatrice des actions de l'AsFoReL

Mail : assoasforel@yahoo.fr

Tél : 06 16 79 52 61

FORMATION ALOÉ : FORMATION ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

Objectif :

Les modules de formation abordent les principes et les caractéristiques linguistiques indispensables pour aider les enfants à apprendre à parler et entrer dans l'écrit.

Il s'agit d'aider les professionnels à :

- interagir de manière efficiente avec l'enfant pour l'aider à apprendre à parler ;
- choisir et utiliser des supports adaptés aux capacités de l'enfant (livres, jeux, etc.) ;
- amener l'enfant à entrer dans l'écrit.

À qui s'adressent ces dispositifs ?

A tous les professionnels qui souhaitent se former sur la rédaction de types d'écrits à destination des adultes en insécurité linguistique (situation d'illettrisme, d'handicap mental), d'allophones, adolescents ou enfants.

Compétences visées

- Mener des interactions efficientes avec l'enfant pour l'aider à apprendre à parler
- Choisir et utiliser des supports adaptés aux capacités de l'enfant (livres, jeux, etc.)

Organisation et contenu de formation :

Voir annexe page 17

Contact : Magali Husianycia

Responsable de formation, formatrice et coordinatrice des actions de l'AsFoReL

Mail : assoasforel@yahoo.fr

Tél : 06 16 79 52 61

FORMATION ALOÉ

Formation Acquisition du Langage Oral et Écrit

Formation à destination des professionnels

Présentation

Les modules de formation abordent les principes et les caractéristiques linguistiques indispensables pour aider les enfants à apprendre à parler et entrer dans l'écrit

Objectifs

Aider les professionnels à :

- interagir de manière efficiente avec l'enfant pour l'aider à apprendre à parler ;
- choisir et utiliser des supports adaptés aux capacités de l'enfant (livres, jeux, etc.) ;
- amener l'enfant à entrer dans l'écrit.

Publics visés	Professionnels intervenant auprès d'enfants de 0 – 3 ans	Professionnels intervenant auprès d'enfants de 3 – 6 ans	Professionnels intervenant auprès d'enfants de 6-10 ans
	<p>Conférence introductive : Apprendre à parler: où? quand? comment?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Étapes de développement du langage : du non-verbal au verbal - Rôle de l'adulte dans l'apprentissage du langage - Situations d'échanges et efficacité des pratiques professionnelles 	<p>Conférence introductive : Apprendre à penser-parler pour ensuite apprendre à lire-écrire</p> <ul style="list-style-type: none"> - De la communication au langage d'évocation - Rôle de l'adulte dans l'apprentissage du langage - Situations d'échanges et efficacité des pratiques professionnelles - La maîtrise du langage pour l'accès à l'écrit 	<p>Conférence introductive : De l'oral vers l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Processus d'apprentissage de l'oral vers l'écrit : parler pour ensuite apprendre à lire et écrire
Contenu	<p>Module 1 : Interactions éducatives avec les jeunes enfants de 0-3 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactions langagières éducatives à partir de différents supports - Mise en place d'ateliers spécifiques pour le langage (coin lecture, organisation de temps de lecture collectifs, mise en place de prêt de livres, etc.) - Sensibilisation des parents à la problématique du langage avec les parents <p>Pré-requis : conférence introductive</p>	<p>Module 2: Interactions et livres illustrés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déroulement d'ateliers d'entraînement au langage avec le support du livre illustré - Stimulations langagières pour enrichir le lexique et la syntaxe des enfants - Analyse linguistique des albums de littérature jeunesse et des rapports entre texte et illustrations <p>Pré-requis : conférence introductive</p> <p>Module 3: Interactions et jeux de société</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déroulement d'ateliers d'entraînement au langage avec le support du jeu de société - Stimulations langagières pour enrichir le lexique et la syntaxe des enfants - Explicitation des stratégies et des règles du jeu <p>Pré-requis : conférence introductive</p>	<p>Module 4: De l'oral vers l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques du langage des enfants - Identifier les productions orales qui peuvent s'écrire - Amener l'apprenant à verbaliser des textes à écrire - Mener une activité de « dictée à l'expert » : prise conscience du fonctionnement de l'écrit et production de variantes « écrivables » <p>Pré-requis : conférence introductive</p>
Outils	<ul style="list-style-type: none"> - Collections de livres illustrés de l'AsFoReL : « Histoires à Parler » - Sélection par l'AsFoReL de livres pour les 0-3 ans - Brochure « Parler, ça s'apprend! » (2000) - Grilles d'analyse des dialogues adulte-enfant : « Recherches sur l'acquisition du langage », Tome 2, L. Lentin (1988) « Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage », E. Canut, C. Masson, M. Leroy-Collombel (2018) 	<ul style="list-style-type: none"> - Collections de livres illustrés de l'AsFoReL : « Histoires à Parler », "Grenadine » - DVD « Jouer pour parler, parler pour jouer...le langage en jeu », AsFoReL / ANLCI / CLEF (2013) - « Elle/il apprend à parler... Comment l'aider ? », E. Canut E. et A. Bosseau (2010) - Grilles d'analyse des livres illustrés : « Des albums pour apprendre à parler : les choisir, les utiliser en maternelle », E. Canut, F. Bruneseaux-Gauthier, M. Vertalier (2012) - Grilles d'analyse des dialogues adulte-enfant : <ul style="list-style-type: none"> • « Recherches sur l'acquisition du langage », Tome 2, L. Lentin (1988) • « Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage », E. Canut, C. Masson, M. Leroy-Collombel (2018) 	<ul style="list-style-type: none"> - « 6 images sans texte à utiliser pour une dictée à l'adulte », M. Dauriat, M. Guillou, L. Lentin (1991) - « La promenade des petits lapins », M. Bourre, supp. <i>Pomme d'Api</i> (1979) - « Pratiquer la dictée à l'adulte : de l'oral vers l'écrit », E. Canut, M. Guillou (2017)

Nous consulter
Pour toutes interventions, les frais de déplacement sont en sus

FORMATION ALT&RITÉ

Analyse Linguistique de Textes & Rédaction Intelligible de Types d'Écrits

Formation à destination des professionnels

Présentation

La formation présentera les principes et caractéristiques linguistiques pour produire des textes adaptés, c'est-à-dire accessibles à la compréhension et faciles à lire pour le public visé, et elle mettra en application ces modalités dans le cadre d'un travail pratique d'écriture de textes.

Objectifs

- Acquérir des compétences pour l'écriture de textes faciles à lire et à comprendre
- S'entraîner à produire et/ou à faire produire des textes adaptés au public visé

ANALYSER ET RÉDIGER DES TEXTES POUR ...

ANALYSER ET RÉDIGER DES TEXTES AVEC ...

Publics visés	...des adultes en insécurité linguistique (situation d'illettrisme, d'handicap mental)	...des allophones	...des enfants et adolescents	...des adultes en insécurité linguistique (situation d'illettrisme, d'handicap mental)	...des allophones	...des enfants et adolescents
Objectif	Se former à la rédaction de textes à destination de différents publics <i>Repérer les caractéristiques des textes qui empêchent la compréhension et écrire des textes adaptés</i>			Se former à la co-rédaction de textes avec différents publics <i>Identifier les processus et démarches pour produire de l'oral qui peut s'écrire</i>		
Contenu	Module 5 (théorique) : <ul style="list-style-type: none"> - Niveaux de langue en français oral et écrit - Identification des possibles difficultés de compréhension - Types de textes en français 		Module 7 (théorique) : <ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques du langage des enfants en cours d'apprentissage du français - Recherche d'adéquation entre le langage de l'enfant et les textes à écrire - Analyse linguistique des types de textes - Rapports entre texte et illustrations 	Module 9 : <ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques du langage des adultes en insécurité linguistique ou allophones - Analyse linguistique des types de textes oraux et écrits en français - Identifier les productions orales qui peuvent s'écrire - Mener une activité de « dictée à l'expert » : prise conscience du fonctionnement de l'écrit et production de variantes « écrivables » 		Module 10 : <ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques du langage des enfants et/ou des adolescents en difficulté face à l'écrit - Identifier les productions orales qui peuvent s'écrire - Amener l'apprenant à verbaliser des textes à écrire - Mener une activité de « dictée à l'expert » : prise conscience du fonctionnement de l'écrit et production de variantes « écrivables »
Outils	<ul style="list-style-type: none"> - Référentiel FALC - Référentiel AsFoReL - Livrets "On y va!", M. Uzé (1989) - Livrets AsFoReL (à venir) 	<ul style="list-style-type: none"> - Référentiel FALC - Référentiel AsFoReL - Livrets AsFoReL (à venir) 	<ul style="list-style-type: none"> - Collections de livres illustrés AsFoReL : « Histoires à Parler », « Grenadine », « Cité des Bleuets » - « Des albums pour apprendre à parler : les choisir, les utiliser en maternelle », E. Canut, F. Bruneseaux-Gauthier, M. Vertalier (2012) 	<ul style="list-style-type: none"> - Livrets "On y va!", M. Uzé (1989) 	<ul style="list-style-type: none"> - Référentiel FALC - « Pratiquer la dictée à l'adulte : de l'oral vers l'écrit », Volume 2 (à venir) 	<ul style="list-style-type: none"> - « 6 images sans texte à utiliser pour une dictée à l'adulte », M. Dauriat, M. Guillou, L. Lentin (1991) - « La promenade des petits lapins », M. Bourre, supp. <i>Pomme d'Api</i> (1979) - « Pratiquer la dictée à l'adulte : de l'oral vers l'écrit », E. Canut, M. Guillou (2017)

TARIF : nous consulter

Pour tous les modules, les frais de déplacement sont en sus

assoasforel@yahoo.fr

06 16 79 52 61