

## Bibliographie sélective

- Ben Saussan P. et Rayna S. (sous la direction de) (2018). *Le programme "Parler bambin" : enjeux et controverses*. Toulouse : Erès
- Bruner J. S. (1983). *Le développement de l'enfant : Savoir faire, Savoir dire*. Paris : P.U.F.
- Bruner J. S. (1987). *Comment les enfants apprennent à parler*. Paris : Retz
- Canut E., Masson C., et Leroy-Collombel M. (2018). *Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage*. Paris : Hachette Education
- Canut E., Gauthier F. et Vertalier M. (2012). *Des albums pour apprendre à parler. Les choisir, les utiliser en maternelle*. Collection Repères - Agir pour le premier degré, CRDP Lorraine : Scéren
- Canut E. et Bosseau A. (2010). *Elle/il apprend à parler... Comment l'aider ?*, publié avec le soutien de la MSH Lorraine. *Disponible en version pdf sur le site de l'AsFoReL*
- Canut E. & Vertalier M. (sous la direction de) (2009). *L'apprentissage du langage : une approche interactionnelle. Réflexions théoriques et pratiques de terrain. Mélanges offerts par ses collègues, ses élèves et ses amis en hommage à Laurence Lentin*. Paris : L'Harmattan
- Canut E. (sous la direction de) (2006). *Apprentissage du langage oral et accès à l'écrit. Travailler avec un chercheur dans l'école*. Collection Repères - Agir pour le premier degré, CRDP Amiens : Scéren
- Desgagné S. & Bednarz N. (2005). Médiation entre recherche et pratique en éducation : faire de la recherche « avec » plutôt que « sur » les praticiens. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 31(2), pages 245-258.
- Eliacheff C. (2018). *Françoise Dolto, une journée particulière*. Paris : Flammarion
- Espinosa N., Vertalier M., et Canut E. (Eds.) (2014). *Linguistique de l'acquisition du langage oral et écrit. Convergences entre les travaux fondateurs de Laurence Lentin et les problématiques actuelles*. Paris : L'Harmattan
- Giampino S. (2016). *Développement du jeune enfant, modes d'accueil, formation des professionnels*. Rapport au Ministère des Familles, de l'Enfance et des Droits des Femmes, Paris. <https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/wp-content/uploads/2016/05/Rapport-Giampino-vf.pdf>
- Kern S. (sous la direction de) (2019). *Le développement du langage chez le jeune enfant*. Paris : De Boeck supérieur
- Lahire B. (2019). *Enfances de classe : de l'inégalité parmi les enfants*. Paris : Editions du Seuil
- Lentin L. (1998/2009). *Apprendre à penser, parler, lire, écrire*. E.S.F.
- Lentin L. et al. (1995). *Ces enfants qui veulent apprendre*. Ed. de L'Atelier / ATD Quart-Monde
- Lentin L. et al. (1977). *Du parler au lire*. E.S.F.
- Lentin L. (1973, 10<sup>ème</sup> éd, 1996). *Comment apprendre à parler à l'enfant*. E.S.F.
- Lentin L. (E.S.F. 1972, 12<sup>ème</sup> éd, 1997). *Apprendre à parler à l'enfant de moins de 6 ans, où ? quand ? comment ?*
- Marcos H. et al. (2004). *Apprendre à parler : les effets du mode de garde*. Paris : L'Harmattan.
- Masson C. & Canut E. (2019). « Usage d'un outil multimodal en contexte médico-éducatif : stratégies d'étayage et postures langagières de professionnels » In V. Rivière & N. Blanc (Eds), *Observer l'activité multimodale en situations éducatives : circulations entre recherche et formation*, Lyon : Éditions de l'ENS, pages 51-72.

- Masson C. (2014). Repérage précoce des retards de langage : enjeux de la prévention et élaboration d'une action autour de l'identification des troubles du langage au sein d'un Centre d'Action Médico Sociale (CAMSP). *Enfance*, 2, pages 171-187. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01079592/document>
- Meirieu P. (2018). *La riposte*. Paris : Autrement
- Morgenstern A. (2009). *L'enfant dans la langue*. Paris : Presses de la Sorbonne Nouvelle.
- Morgenstern A. & Parisse, C. (eds) (2017). *Le langage de l'enfant: de l'éclosion à l'explosion*. Paris : Presses de La Sorbonne Nouvelle. **Livre numérique.**
- Nocus I., Florin A., Lacroix F., Laine A. & Guimard P. (2016). « Les effets de dispositifs de prévention des difficultés langagières dans des contextes monolingues et plurilingues ». *Enfance*, 1, pages 113-133.
- Péroz P. (2010). *Apprentissage du langage oral à l'école maternelle. Pour une pédagogie de l'écoute*. Nancy : Scéren/CRDP Lorraine.
- Péroz P. (2018). *Pédagogie de l'écoute*. Paris : Hachette Education
- Veneziano E. (2014). « Interactions langagières, échanges conversationnels et acquisition du langage ». *Contraste*, 39, pages 31-49.
- Vinter S. & Bried C. (1998). « Questions ouvertes/questions fermées : une dichotomie qui appelle une analyse critique. Son intérêt pour l'étude des procédures d'étayage ». *TRANEL*, 29, pages 49-62.