



REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE
recherches en éducation

n° 201 | 2017

Recherche, politique
et pratiques en éducation /2

Dossier coordonné par Sylvain Doussot & Jean-Yves Rochex

À l'occasion de son 200^e numéro, la *Revue française de pédagogie*, revue généraliste de recherche en éducation de référence dans le monde francophone, a souhaité renouer avec l'une des interrogations fondamentales qui la caractérisent depuis sa création en 1967 : celle des rapports entre recherche, politique, administration et pratique professionnelle en éducation. Fondés sur un appel à contributions inédit, ces numéros (200 et 201) ont la particularité de ne pas regrouper uniquement des articles émanant de chercheurs, mais de croiser ceux-ci avec des contributions d'acteurs aux profils divers. Les analyses présentées permettent ainsi de couvrir une grande diversité de situations nationales et institutionnelles, notamment : rôle et fonctionnement de différents « Conseils supérieurs » en France ou au Québec, débats et controverses médiatiques et scientifiques à propos d'une loi sur « l'école inclusive » en République tchèque, construction de séquences didactiques fondées sur la recherche au Mexique, accompagnement d'établissements scolaires par la recherche dans le canton de Vaud en Suisse ou encore place de la recherche dans des revues d'interface. Deux axes majeurs structurent ces numéros : l'étude de divers espaces, supports ou acteurs assurant une fonction de médiation entre les univers étudiés ; l'analyse de la place et des transformations de la recherche en contexte non strictement académique (situations d'expertise ou de formation par exemple). En cela, les numéros 200 et 201 apportent une contribution fondamentale aux nombreux questionnements actuels sur les rôles et la structuration de la recherche en éducation dans une société dite de la connaissance.

NUMÉRO 201

ISBN 979-10-362-0148-6

PAGES 132 p.

FORMAT 19,5 x 24

18 €

11 €

DIFFUSION

VERSION PAPIER

À la librairie des Éditions

ENS DE LYON

19, allée de Fontenay

69007 Lyon

Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h

(5 % de remise sur tous nos titres)

Sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue.fr

Chez votre libraire

Diffusion/Distribution : CID

cid@msh-paris.fr

S'abonner

revues.abonnement@ens-lyon.fr

VERSION NUMÉRIQUE

 sur le site ENS ÉDITIONS

ens-lyon.fr/editions/catalogue

 Journals

journals.openedition.org/rfp

CONTACT

 15, parvis René-Descartes
Bâtiment Ferdinand-Buisson
BP 7000

69342 Lyon cedex 07

 +33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98

 editions@ens-lyon.fr

 [@ens_editions](https://twitter.com/ens_editions)

 facebook.com/enseditions

Espaces, acteurs et supports de médiation

Introduction

Claude Lessard • Le Conseil supérieur de l'éducation du Québec :
un organisme de représentation citoyenne pour éclairer les politiques
publiques en éducation

Denis Paget • Le Conseil supérieur des programmes :
un OVNI dans le ciel de l'Éducation nationale ?

Entretien avec Anne Armand • Les inspecteurs généraux, entre décideurs
et chercheurs en éducation

Marie Gausse, Anne-Françoise Gibert, Claire Joubaire & Olivier Rey
Quelles définitions du passeur en éducation ?

Xavier Pons • Réforme administrative et recherche dans les revues
d'interface : l'exemple de l'accountability en éducation en France

Elsie Rockwell, Tatiana Mendoza von der Borch, Valeria Rebolledo Angulo &
María Esther Tapia Álvarez • Mediating research and practice:
The dilemmas of designing didactic sequences by integrating teacher
knowledge and research on teaching

Réjane Monod-Ansaldi, Michèle Prieur, Bertille Joseph, Benoît Meslin,
Isabelle Lermigeaux-Sarrade & Séverine Thiboud • Les fonctions
de passeur à l'épreuve de l'expérimentation au sein de l'institut Carnot
de l'éducation

Varia

Olivia Gross & Rémi Gagnayre • Caractéristiques des savoirs des patients et
liens avec leurs pouvoirs d'action : implication pour la formation médicale

Isabelle Roux-Baron, Sylvie Cèbe & Roland Goigoux • Évaluation des
premiers effets d'un enseignement fondé sur l'outil didactique Narramus
à l'école maternelle

Bruno Vilette, Jean-Paul Fischer, Emmanuel Sander, Gérard Sensevy, Serge
Quilio & Jean-François Richard • Peut-on améliorer l'enseignement
et l'apprentissage de l'arithmétique au CP ? Le dispositif ACE

Notes critiques