

## DEUX DISPOSITIFS À NE PAS CONFONDRE : COUP DE POUCE LANGAGE ET COUP DE POUCE CLA

**L'AsFoReL (Association de Formation et de Recherche sur le Langage) et l'Association Coup de Pouce, Partenaire de la réussite à l'école, proposent aux villes deux dispositifs destinés à favoriser la réussite dans le développement du langage d'enfants d'école maternelle qui en ont besoin.**

Pour éviter des confusions entre ces deux dispositifs, les deux associations ont convenu de mettre à la disposition de leurs interlocuteurs le présent comparatif.

<b>AsFoReL</b> <b>Association de Formation et de Recherche sur le Langage</b> www.asforel.fr	<b>Association Coup de Pouce, Partenaire de la réussite à l'école</b>  www.coupdepouceassociation.fr
<b>Coup de Pouce LANGAGE<sup>1</sup> ©</b>  Ateliers « Mieux parler pour ensuite apprendre à lire »  Action inspirée des travaux de Laurence Lentin (linguiste) sur l'acquisition du langage.  Elle a fait l'objet d'une expérimentation préalable par Emmanuelle Canut (Professeur des Universités en Sciences du langage) et Antoine Bosseau (ancien orthophoniste) à Angers entre 2003 et 2006.	<b>Coup de Pouce Cla<sup>2</sup></b>  Action en cours de recherche-expérimentation par l'Association Coup de Pouce.  Elle est inspirée de premières réalisations conçues par Gérard Chauveau (chercheur).
<b>Temps d'intervention</b>  Action dans le cadre périscolaire ou dans le cadre scolaire des aides personnalisées.	<b>Temps d'intervention</b>  Action périscolaire et péri-familiale.
<b>Prise en charge des enfants</b>  Echange individualisé, 2 à 4 fois par semaine, entre 15 et 30 minutes par séance entre un enfant et un « facilitateur de langage ».  Un protocole vise à stimuler la production de constructions syntaxiques et lexicales à partir de livres illustrés conçus à cet effet (les <i>Histoires à parler</i> , <i>Grenadine</i> , <i>Cité des Bleuets</i> ).  De 40 à 80 séances, de octobre-novembre à mai-juin (selon les villes).	<b>Prise en charge des enfants</b>  Chaque soir après la classe, au cours de séances qui durent 1 heure, un animateur prend en charge un club de 5 enfants.  Le déroulement des séances est régi par un protocole.  Environ 60 séances, de janvier à juin.
<b>Enfants suivis</b>  Enfants (francophones ou non) entre 3 et 6 ans, en Petite, Moyenne ou Grande section de maternelle, disposant d'une structuration langagière insuffisante pour l'accès ultérieur au langage écrit, par manque de stimulation. Suivi sur 2 ans conseillé.	<b>Enfants suivis</b>  Enfants dits « petits parleurs » de Grande section de maternelle.  Caractéristiques éventuelles : manque de maturité, timidité en grand groupe, famille éloignée des codes de l'école, langue française non parlée à la maison.

<sup>1</sup> Nom déposé à l'INPI.

<sup>2</sup> Cla signifie « Clubs de langage »

<p><b>Intervenants</b></p> <p>Les « facilitateurs de langage » peuvent être bénévoles, volontaires du service civique, enseignants ou animateurs. Ils sont recrutés et rémunérés le cas échéant par les villes.</p>	<p><b>Intervenants</b></p> <p>Les animateurs des clubs sont recrutés par les municipalités. Ils sont enseignants ou non (au moins bac + 2). Ils sont rémunérés par l'Education nationale, dans le cadre de l'Accompagnement Educatif, ou par les villes.</p>
<p><b>Objectifs des ateliers CPLangage</b></p> <p>Développer la structuration du langage des enfants dans <i>des échanges individualisés</i> adaptés ; aider les enfants à <i>apprendre à parler</i> et à maîtriser les variantes langagières qui leur permettront d'accéder à l'écrit, à partir de supports spécifiques.</p> <p>Sensibiliser les parents à la question de la maîtrise de la langue avant l'accès à l'écrit et les engager à prendre le relais à la maison.</p>	<p><b>Objectifs des clubs Cla</b></p> <p>Pour les enfants : leur donner confiance pour qu'ils osent prendre la parole, d'abord en petit groupe, puis en classe. Développer leurs capacités d'attention, les aider à intégrer les usages du langage oral demandés par l'école, (réflexifs, explicatifs, ludiques), à pratiquer les passages de l'oral à l'écrit et inversement.</p> <p>Pour les parents : les rassurer sur la capacité de leur enfant à prendre la parole. Leur donner confiance dans leur propre capacité à le soutenir durant son parcours scolaire. Les engager à prendre le relais des clubs à la maison.</p>
<p><b>Suivi de l'action</b></p> <p>Les « facilitateurs de langage » reçoivent une formation théorique et pratique trois fois dans l'année, et bénéficient d'un suivi sur le terrain, l'ensemble assuré par les formateurs et des enseignants-chercheurs. de l'AsFoReL.</p>	<p><b>Suivi de l'action</b></p> <p>Les animateurs des clubs reçoivent une formation qui est assurée, par Gérard Chauveau ou les ingénieurs Coup de Pouce (ICP) de l'Association Coup de Pouce. Ceux-ci assurent également un suivi et un accompagnement de l'action.</p>
<p><b>Évaluation</b></p> <p>Evaluation linguistique continue et bilan final des progrès langagiers de chaque enfant et de l'efficacité des interactions (à partir d'enregistrements des interactions et de questionnaires remplis par les facilitateurs, les enseignants, et les parents).</p>	<p><b>Évaluation</b></p> <p>Mesures d'efficacité qui reposent sur des questionnaires administrés par les enseignants des enfants, les parents et les animateurs.</p>