

Bibliographie sélective

- Bruner, J. S. (1983). *Le développement de l'enfant : Savoir faire, Savoir dire*. Paris : P.U.F.
- Bruner, J. S. (1987). *Comment les enfants apprennent à parler*. Paris : Retz.
- Canut E., Masson C., et Leroy-Collombel M., *Accompagner l'enfant dans son apprentissage du langage*, Hachette Education, 2018
- Canut E., Gauthier F. et Vertalier M., *Des albums pour apprendre à parler. Les choisir, les utiliser en maternelle*, Collection Repères - Agir pour le premier degré, CRDP Lorraine, Scéren, 2012
- Canut E. et Bosseau A., *Elle/il apprend à parler... Comment l'aider ?*, publié avec le soutien de la MSH Lorraine ?, 2010.

Disponible en version pdf sur le site de l'AsFoReL

- Canut E. & Vertalier M. (dir.), *L'apprentissage du langage : une approche interactionnelle. Réflexions théoriques et pratiques de terrain. Mélanges offerts par ses collègues, ses élèves et ses amis en hommage à Laurence Lentin*, Paris, L'Harmattan, 2009.
- Canut E. (dir.), *Apprentissage du langage oral et accès à l'écrit. Travailler avec un chercheur dans l'école*, Collection Repères - Agir pour le premier degré, CRDP Amiens, Scéren.
- Desgagné, S. & Bednarz, N. (2005). Médiation entre recherche et pratique en éducation : faire de la recherche « avec » plutôt que « sur » les praticiens. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 31(2), 245-258.
- Espinosa N., Vertalier M., et Canut E. (Eds.), *Linguistique de l'acquisition du langage oral et écrit. Convergences entre les travaux fondateurs de Laurence Lentin et les problématiques actuelles*, L'Harmattan, 2014
- Giampino, S. (2016). *Développement du jeune enfant, modes d'accueil, formation des professionnels*. Rapport au Ministère des Familles, de l'Enfance et des Droits des Femmes, Paris. <https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/wp-content/uploads/2016/05/Rapport-Giampino-vf.pdf>
- Lentin L., *Apprendre à penser, parler, lire, écrire*, E.S.F. 1998/2009.
- Lentin L. et al, *Ces enfants qui veulent apprendre*, Ed. de L'Atelier / ATD Quart-Monde, 1995.
- Lentin L. et al, *Du parler au lire*, E.S.F., 1977.
- Lentin L., *Comment apprendre à parler à l'enfant*, E.S.F. 1973, 10^{ème} éd, 1996.
- Lentin L., *Apprendre à parler à l'enfant de moins de 6 ans, où ? quand ? comment ?* E.S.F. 1972, 12^{ème} éd, 1997.

- Marcos, H. et al. (2004). *Apprendre à parler : les effets du mode de garde*. Paris : L'Harmattan.
- Masson, C. (2014). Repérage précoce des retards de langage : enjeux de la prévention et élaboration d'une action autour de l'identification des troubles du langage au sein d'un Centre d'Action Médico Sociale (CAMSP). *Enfance*, 2, 171-187. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01079592/document>
- Morgenstern, A. (2009). *L'enfant dans la langue*. Paris : Presses de la Sorbonne Nouvelle.
- Morgenstern, A. & Parisse, C. (eds) (2017). *Le langage de l'enfant: de l'éclosion à l'explosion*. Paris : Presses de La Sorbonne Nouvelle - **livre numérique**.
- Nocus, I., Florin, A., Lacroix, F., Laine, A. & Guimard, P. (2016). Les effets de dispositifs de prévention des difficultés langagières dans des contextes monolingues et plurilingues. *Enfance*, 1, 113-133.
- Péroz, P. (2010). *Apprentissage du langage oral à l'école maternelle. Pour une pédagogie de l'écoute*. Nancy : Scéren/CRDP Lorraine.
- Veneziano, E. (2014). Interactions langagières, échanges conversationnels et acquisition du langage. *Contraste*, 39, 31-49.
- Vinter, S. & Bried, C. (1998). Questions ouvertes/questions fermées : une dichotomie qui appelle une analyse critique. Son intérêt pour l'étude des procédures d'étayage. *TRANEL*, 29, 49-62.